



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد
عنوان درس: پژوهش در علوم کاربردی اعتیاد (عملی)
کد درس: ۴۳۸۰۲۱
نوع و تعداد واحد:^۱ ۳ واحد عملی
نام مسؤول درس: دکتر سهیلا حسین زاده
مدرس/ مدرسان: دکتر سهیلا حسین زاده، دکتر علیرضا نوروزی، دکتر آناهیتا ترکمان، دکتر عطاله پورعباسی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کلیه دروس اجباری
رشته و مقطع تحصیلی: Ph.D مطالعات اعتیاد

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: علوم اعصاب
محل کار: دانشکده فناوری های نوین پزشکی
تلفن تماس: ۴۳۰۵۲۱۵۷
نشانی پست الکترونیک: shosseinzadeh@sina.tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

این درس به منظور آشنایی دانشجویان با طراحی مطالعات مداخله ای (مداخلات بالینی)، جمعیت مورد مطالعه، معیارهای ورود و عدم ورود، تخصیص تصادفی (تصادفی سازی ساده و به روش بلوک های متغیر)، کورسازی، پروتکول نویسی استاندارد، گزارش نویسی استاندارد، اصول ثبت کارآزمایی بالینی در IRCT و مفاهیم آماری مهم در کارآزمایی های بالینی ارائه می شود.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

کسب دانش پیشرفته و مهارت تخصصی در زمینه موضوعات کاربردی اعتیاد به منظور تولید دانش و ارتقاء شیوه های موجود و ابداع مداخلات اثربخش بر اساس موضوع پایان نامه

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر بتواند:

روش انتخاب جمعیت مورد مطالعه را توضیح دهد.

انواع طرح های مطالعات کارآزمایی بالینی را بیان کند.

روش های تصادفی سازی در مطالعات کارآزمایی بالینی را توصیف کند.

انواع کورسازی را بیان کند.

روش پروتکل نویسی بر اساس گایدلاین SPIRIT را تشریح کند.

گزارش نویسی استاندارد بر اساس گایدلاین CONSORT را توصیف کند.

اصول ثبت کارآزمایی بالینی در IRCT را توصیف کند.

مسایل اخلاقی در کارآزمایی بالینی را توصیف کند.

روش های تحلیل آماری در مطالعات کارآزمایی بالینی و چگونگی تفسیر داده ها را تشریح کند.

استانداردهای انتشار مطالعات مشاهده ای را توصیف کند.

ملاحظات فرهنگی که در طراحی مداخلات کاهش آسیب در جامعه باید در نظر گرفته شود را بیان کند.

خصوصیات داروهای فرضی مناسب برای مواد محرک، مخدر و الکل را در مرحله حاد و نگهدارنده را بیان کند.

مفاهیم اساسی درمان اعتیاد را بداند و بتواند هدف گذاری درمان اعتیاد در سطوح مختلف را تبیین کند.

استاندارد های انتشار مطالعات کوهورت را توصیف کند.

روش الکتروود گذاری الکتروانسفالوگرام کمی (QEEG) بر اساس استاندارد ۲۰-۱۰ را بیان کند.

انواع مونتاژ مورد استفاده در کمی سازی داده های الکتروانسفالوگرام را تشریح کند.

منابع آرتیفکت الکتروانسفالوگرافی کمی (QEEG) را توضیح دهد.

انواع تحلیل فرکانس (Frequency domain) و تحلیل زمان (Spatial domain) داده های QEEG را توصیف کند.

سازمانبندی تکالیف شناختی را بیان کند و در طراحی آن به کار گیرد.

ثبت الکتروانسفالوگرام و بتانسیل برانگیخته دیداری را انجام دهد و تفسیر کند.

اهداف رفتاری (حیطه عاطفی)

در کار گروهی طراحی کار آزمای بالینی، روش های تصادفی سازی و کور سازی بر روی سناریو مشارکت فعال داشته باشد.

پیش از انجام الکتروانسفالوگرام کمی، ملاحظاتی که باید بر بیمار نما به هنگام ثبت در نظر بگیرد، ارائه کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو

^۱. Educational Approach

^۲. Virtual Approach

^۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	کارآزمایی‌های بالینی - جمعیت مورد مطالعه - بیمارگیری انواع طرح‌های مطالعات کارآزمایی بالینی	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در کلاس و انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۲	روش‌های تصادفی سازی و کورسازی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مطالعه منابع معرفی شده	دکتر سیلا حسین زاده
۳	پروتکل نویسی (کایدلاین SPIRIT)، گزارش نویسی استاندارد (کایدلاین CONSORT)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۴	اصول ثبت کارآزمایی بالینی در IRCT - مسایل اخلاقی در کارآزمایی بالینی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۵	اصول تحلیل آماری - انتشار و تفسیر داده‌ها	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۶	روش‌شناسی و استانداردهای انتشار کارآزمایی کنترل شده تصادفی در حوزه اعتیاد	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا نوروزی
۷	طراحی و اجرای مطالعات بالینی مشاهده‌ای	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا نوروزی
۸	اثر بخشی مداخلات کاهش آسیب در جامعه و زندان - یکنگبری از اعتیاد در جامعه	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر آتیانه کرکان
۹	طراحی مداخلات و مطالعات در سم‌شناسی اعتیاد - مبانی طراحی درمان دارویی اعتیاد	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر آتیانه کرکان
۱۰	طراحی درمان روان‌شناختی اعتیاد	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر آتیانه کرکان
۱۱	مطالعات کوهورت آینده‌نگر - روش‌شناسی و استاندارد های انتشار مطالعات کوهورت	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا نوروزی
۱۲	مطالعات کوهورت گذشته‌نگر	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا نوروزی
۱۳	طراحی و اجرای مداخلات پژوهشی مبتنی بر جامعه	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا نوروزی
۱۴	الکتروانسفالوگرافی کمی (QEEG) - الکترود گذاری، مونتاژ و منابع آرتیفکت تحلیل فرکانس (Frequency domain) تحلیل زمان (Spatial domain)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۱۵	الکتروانسفالوگرافی کمی (QEEG) - تفسیر QEEG در بیماری‌ها	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۱۶	سازمان‌بندی تکالیف شناختی - پارادایم‌های شناختی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۱۷	ثبت و تحلیل الکتروانسفالوگرافی کمی، بنانسیل‌های برانگیخته	کار عملی در آزمایشگاه	مشارکت فعال در کار عملی	دکتر سیلا حسین زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و کار عملی

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ارزیابی تکوینی:

- | | |
|--|---------|
| ○ حضور و شرکت فعال در کلاس | ۱۰ درصد |
| ○ ارائه کنفرانس کلاسی | ۱۵ درصد |
| ○ مرور مطالب جلسه قبل و آمادگی برای مباحث کلاس | ۲۵ درصد |
| ○ آزمون کتبی باز پاسخ پایان ترم | ۵۰ درصد |

منابع:

الف) کتب:

۱. Hackshaw, A., ۲۰۲۴. *A concise guide to clinical trials*. John Wiley & Sons.
۲. Chow, S.C. and Liu, J.P., ۲۰۰۴. *Design and analysis of clinical trials: concepts and methodologies* (Vol. ۲). Hoboken, NJ: Wiley-Interscience.
۳. Tong, S. and Thankor, N.V., ۲۰۰۹. *Quantitative EEG analysis methods and clinical applications*. Artech House.
۴. Budzynski, T.H., Budzynski, H.K., Evans, J.R. and Abarbanel, A. eds., ۲۰۰۹. *Introduction to quantitative EEG and neurofeedback: Advanced theory and applications*. Academic Press.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر

۵. <http://www.equator-network.org/> <http://www.consort-statement.org/>
<https://www.spirit-statement.org/> (<https://www.irct.ir>)
۶. www.sealedenvelope.com

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس	پژوهش در علوم کاربردی اعتیاد (عملی)	PhD مطالعات اعتیاد	علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			